

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогика



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Гольберт Е.В.  
«19» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01(У) Учебная практика (воспитательная)**  
**(на базе образовательных организаций)**

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Экономика и технология»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«22» февраля 2018 г. № 125

## 1. Цель и задачи учебной практики (воспитательной)

**Цель проведения практики:** содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и воспитательных задач в образовательном процессе основной школы.

**Задачи практики:**

- развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование основных умений к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в команде студентов под руководством наставников (преподавателя кафедры педагогики; советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям);
- формирование умений самоорганизации и самообразования в сфере решения педагогических и воспитательных задач в образовательном процессе основной школы.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная (воспитательная) Б2.О.01(У) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.П «Практики», Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль, который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции   | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП                  | Последующие разделы, дисциплины ОПОП   |
|-------|--|--|--|
| 1.    | <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                          | Психология<br>Педагогика<br>Русский язык и культура речи | Культурология<br>Психология<br>Педагогика<br>Основы вожатской деятельности<br>Профессиональная этика и деловой этикет<br>Безопасность жизнедеятельности<br>Учебная практика (классное руководство) (на базе образовательных организаций)<br>Производственная практика (вожатская)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.    | <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |  |  |
| 3     | <b>ПК-4.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  |  |  |

## 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретная, в течение второго семестра. Практика реализуется по расписанию один раз в неделю, чередуя подготовку к выходу в школу, работу с погружением в школу и анализ.

Место проведения – практика проходит на базе ФГБОУ ВО «ЗабГУ» и базовых кафедр образовательных организаций г. Читы.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  |   | Планируемые результаты прохождения практики  |
|--|---|--|
| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                          | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения   | <b>Знать:</b> сущность деятельности профессиональных сообществ, принципы организации их деятельности.<br><b>Уметь:</b> осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственную способность работать в команде.<br><b>Владеть:</b> навыками работы в команде, проявляя лидерские качества и умения. |
|  | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия  | <b>Знать:</b> способы эффективного речевого и социального взаимодействия в профессиональных сообществах.<br><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие в профессиональных сообществах.<br><b>Владеть:</b> приёмами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде.  |
|  | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия                         | <b>Знать:</b> о необходимости реализации приемов и техник социального взаимодействия.<br><b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br><b>Владеть:</b> навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.               |
| <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> сущность понятий: «духовно-нравственное воспитание», «педагогическое взаимодействие», «базовые национальные ценности»; функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями.  |
|  | <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся граждан  | <b>Уметь:</b> в командном взаимодействии выбирать и реализовывать формы, методы и средства проектирования и органи-  |

| Планируемые результаты освоения образовательной программы                |  | Планируемые результаты прохождения практики   |
|--|--|---|
|  | данской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни  | зации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся; анализировать созданные в образовательной организации условия для достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся.<br><b>Владеть:</b> приемами взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений, субъектами школьных команд и профессиональных сообществ при проектировании и организации образовательных событий в целях достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся; навыком рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений в профессиональных сообществах. |
| ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-4.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО.   | <b>Знать:</b> роль, значение, методы гуманной педагогики для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.<br><b>Уметь:</b> умеет проектировать и реализовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся.<br><b>Владеть:</b> приемами проектирования образовательных (воспитательных) событий; навыками анализа рабочих программ воспитания; навыками анализа взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений  |
|  | ПК-4.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |   |

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (недель).

| № п/п | Разделы (этапы) практики* | Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучаю- | Код формируемой |
|-------|---------------------------|---|-----------------|
|-------|---------------------------|---|-----------------|

|  |   | щихся и трудоемкость<br>(в часах)   | компетенции              |
|--|---|---|--------------------------|
| 1.   | Подготовительный или информационно-проектировочный этап | Посетить установочную конференцию. Получить дневник с заданиями и форму отчета  | УК-3                     |
| 2.   | Основной или организационно-деятельностный этап         | <b>Задача 1.</b> «Исследование информационно-образовательной среды школы на соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России»  | УК-3<br>ОПК-4<br>ПК-4    |
|  |   | <b>Задача 2.</b> «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Анализ программы воспитания образовательной организации: инвариантные и вариативные модули» |                          |
|  |   | <b>Задача 3.</b> «Портфолио педагога (советника или классного руководителя)   |                          |
|  |   | <b>Задача 4.</b> «Самодиагностика компетенций в сфере воспитательной деятельности»  |                          |
|  |   | <b>Задача 5.</b> «Исследование классного коллектива и детско-родительских отношений»  |                          |
|  |   | <b>Задача 6.</b> «Проектирование и реализация 3 воспитательных событий различных форматов совместно с детскими и молодежными общественными объединениями, функционирующими в школе»             |                          |
|  |   | <b>Задача 7.</b> «Наблюдение и анализ воспитательного содержания урока»   |                          |
|  |   | <b>Задача 8.</b> «Рефлексия и защита практики»  |                          |
| 3.   | Заключительный или обобщающе-результативный этап        | Представить презентацию, рефлексию и анализ результатов учебной практики в профессиональном сообществе  | УК-3;<br>ОПК-4;<br>ПК-4; |
| Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) |   |   |                          |

1). *Подготовительный или информационно-проектировочный этап:* подбор руководителем практики школ для прохождения практики студентами, подготовка приказа, подбор информационных материалов для студентов, проведение установочной конференции, разработка и согласование бакалавром совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата. Возможно определение тематики индивидуальных заданий студентов в вариативной части содержания практики.

2). *Основной или организационно-деятельностный этап:* на данном этапе студент осуществляет все виды деятельности и решает профессиональные задачи в образовательной организации в соответствии с программой и индивидуальной технологической картой, посещает консультации руководителя практики.

3). *Заключительный или обобщающе-результативный этап.* Подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в дневнике и отчете практики, творческой мультимедиапрезентации. Презентация материалов на итоговой конференции по практике.

## **6. Формы отчетности по практике**

**Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

**Отчет по практике** является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции. Требования по оформлению отчета по практике представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчета по практике.

**Мультимедиа-презентация** по итогам учебной практики (воспитательной) носит творческий характер и может выполняться в команде.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной (воспитательной) практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении 3 к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература\***

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Практика как фактор профессионального роста будущих педагогов: учебное пособие/К.Г. Эрдынеева, Е.А. Игумнова, Ю.Ю. Левданская, Н.Н. Попова; Забайкальский государственный университет.- Чита.: ЗабГУ, 2022.-354с. ISBN 978-5-9293-3154-1.
2. Руководство по педагогическим практикам: учебное пособие/Е.А. Игумнова, Ю.Ю. Левданская, Н.Н. Попова; Забайкальский государственный университет.- Чита.: ЗабГУ, 2023.-109с. ISBN 978-5-9293-3275-3.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 07.05.2024).
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 07.05.2024).
5. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 366 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://biblionline.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/2>

### **8.2.Дополнительная литература\***

## 8.2.1. Печатные издания

### 1. Издания из ЭБС

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/516049>

2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540544>

3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515025>

## 8.3. Ресурсы сети Интернет

| № п/п | Название сайта  | Электронный адрес   |
|-------|---|---|
| 1     | Национальная электронная библиотека                             | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>   |
| 2     | Российская национальная библиотека                              | <a href="https://nlr.ru/">https://nlr.ru/</a>   |
| 3     | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина                       | <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>   |
| 4     | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского | <a href="http://gnpbu.ru/nauchnaja-rabota-biblioteki/">http://gnpbu.ru/nauchnaja-rabota-biblioteki/</a> |
| 5     | Библиотека Российской Академии наук                             | <a href="https://www.rasl.ru/">https://www.rasl.ru/</a>   |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»).

### 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС "МераПро"

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |

|  |   |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                 |   |
| Помещение для самостоятельной работы                                     |   |

|   |  |
|---|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся                                | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| <i>Практика проходит на базе образовательных организаций города Читы и Забайкальского края согласно заключённым договорам</i> | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями |

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, базой практики выступают МБОУ «СОШ №40», «СОШ №6», «СОШ №35», «СОШ №55» города Читы. Данные образовательные организации обеспечивают необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ.

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения учебной практики студентам рекомендован дневник практики и отчет.

В дневнике учебной практики представлен Индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отобразен план работы студента на время практики и планируемые виды работ.

В отчете по каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и задание и представлены рекомендации по заполнению отчета.

**Творческая мультимедиа-презентация** по итогам учебной практики: не должна быть больше 10- 20 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель практики и его должность, ученое звание.


Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

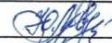
Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.


Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объёму текста или нескольких заголовков подряд; разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, - тот, который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете её, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовок 44, а высота текста 14-22.



**Разработчики:**

доцент, профессор кафедры педагогики, д.п.н.  Игумнова Екатерина Александровна

доцент, зав. кафедрой педагогики, к.п.н.  Левданская Юлия Юрьевна

доцент, доцент кафедры педагогики, к.п.н.  Попова Наталья Николаевна

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики

Протокол от 21 декабря 2023 г. № 5

Зав. кафедрой  Ю.Ю. Левданская  
(подпись, ФИО)



«Утверждаю»

Зав. кафедрой

Левданская Ю.Ю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### 1. Рабочий план проведения практики

| Дата/день | Рабочий план  | Отметка о выполнении |
|-----------|---|----------------------|
|           | <b>Задача 1.</b> «Исследование информационно-образовательной среды школы на соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России»»   |                      |
|           | <b>Задача 2.</b> «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Анализ программы воспитания образовательной организации: инвариантные и вариативные модули» |                      |
|           | <b>Задача 3.</b> «Портфолио педагога (советника или классного руководителя)»  |                      |
|           | <b>Задача 4.</b> «Самодиагностика компетенций в сфере воспитательной деятельности»  |                      |
|           | <b>Задача 5.</b> «Исследование классного коллектива и детско-родительских отношений»  |                      |
|           | <b>Задача 6.</b> «Проектирование и реализация 3 воспитательных событий различных форматов совместно с детскими и молодежными общественными объединениями, функционирующими в школе»             |                      |
|           | <b>Задача 7.</b> «Наблюдение и анализ воспитательного содержания урока»   |                      |
|           | <b>Задача 8.</b> «Рефлексия и защита практики»  |                      |

### 2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

#### **«Проектирование и реализация 3 воспитательных событий различных форматов совместно с детскими и молодежными общественными объединениями, функционирующими в школе».**

Осуществите выбор тематики воспитательных событий вместе с руководителем практики от ОО (ориентируясь на федеральный календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования); в командном взаимодействии разработайте и проведите воспитательные события, выбрав определенный формат (час общения, этическая беседа, квест, КВН, праздник, классный час, проект и т.д.), используя одну из предложенных образовательных технологий.

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ**

**«Учебная практика (воспитательная)»**

---

(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс 1 Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, наименование)

Направленность образовательной программы «Экономика и технология»

Руководитель практики от вуза:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
(ученая степень, должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия:

(подпись, печать)

\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)



## Введение

Учебная практика (воспитательная), является органичной частью Вашего образовательного маршрута в вузе и профессионального становления. В процессе прохождения учебной практики на базе образовательной организации Вы будете выполнять педагогическое мини-исследование, направленное на изучение образовательного процесса, содействующее получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

По каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и дано задание, содействующее её решению и позволяющая вникнуть в технологию педагогического исследования, и поспособствуют ознакомлению с образовательным процессом в образовательной организации.

На практике реализуется компетентностный подход, способствующий овладению Вами умениями и навыками решения следующих пяти групп профессиональных задач:

- «видеть» ребенка в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс в направлении достижения целей основной школы (или другой образовательной организации);
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать условия образовательной среды;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

По итогам учебной практики Вы представляете руководителям практики дневник и оформленный Вами отчет.

### Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»



**Задание 1.1.** Исследуйте информационно-образовательную среду школы на соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание», заполните таблицу 1.


**Справочная информация.** Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» (презентация <https://smp.iuorao.ru/presentation>, Концепция [http://dpo-smolensk.ru/august/2022/dokument/Prilozheniie\\_1\\_kontsieptsiiia\\_Shkoly.pdf](http://dpo-smolensk.ru/august/2022/dokument/Prilozheniie_1_kontsieptsiiia_Shkoly.pdf)) осуществляется по 8 магистральным направлениям: знание, здоровье, творчество, **воспитание**, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда. Элементы направления «Воспитание» представлены в таблице № 1:

Таблица 1

| Элемент направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России» | Вопросы для анализа   | Ваш ответ |
|--|---|-----------|
| Рабочая программа воспитания.  | Какова структура рабочей программы воспитания школы?        |           |
| Календарный план воспитательной работы.                                | Чем интересен воспитательный план работы школы?             |           |
| Советник по воспитанию.  | Какие обязанности выполняет советник по воспитанию в школе? |           |
| Штаб воспитательной рабо-  | Как организована работа штаба                               |           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ты.  | воспитательной работы в школе?   |  |
| Единые подходы к работе с родительским сообществом.  | Укажите основные подходы к работе с родительским сообществом.  |  |
| Государственная символика (флаг, герб, гимн).  | Какая государственная символика представлена в школе?  |  |
| Ученическое самоуправление.  | Опишите функционал ученического самоуправления в школе.  |  |
| Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). | Перечислите, какие детские и молодежные общественные объединения функционируют в школе?                                    |  |
| Программы краеведения и школьного туризма.   | Укажите, по каким программам краеведения и школьного туризма работает школа?   |  |
| Волонтерское движение  | Какие условия созданы в школе для привлечения к волонтерскому движению воспитанников?                                      |  |
| Подходы к оценке качества ВР.  | Как оценивается качество воспитательной работы в школе?  |  |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.                                 | Какие курсы повышения квалификации за последние три года прошел классный руководитель, советник по воспитанию или учитель? |  |

**Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Анализ программы воспитания образовательной организации: инвариантные и вариативные модули»**

|   |  |
|---|--|
|  | <p align="center"><b>Профессионально-педагогическая задача</b></p> <p>Умением проектировать рабочую программу воспитания в сотрудничестве с обучающимися, родителями и другими субъектами образования должен овладеть педагог в соответствии с общепедагогической функцией по проектированию воспитательной деятельности, заданной в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Советник по воспитанию в соответствии с «Должностной инструкцией советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» самостоятельно, а также во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе и другими субъектами образования участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности детского общественного движения.</p> |
|---|--|



**Задание 2.1.** Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», выпишите базовые национальные ценности, являющиеся основанием для организации воспитательной работы в образовательной организации:

---



**Задание 2.2.** Познакомьтесь с инвариантными и вариативными модулями рабочей программы воспитания, разработанными педагогическим коллективом образовательной организации.

Выпишите вариативные модули программы воспитания школы.

---

Уточните у советника по воспитанию или заместителя директора по воспитательной работе, почему именно такие вариативные модули определил коллектив образовательной организации.

---

Как выбор школы связан с укладом образовательной организации? *(Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме (см. п. 166.3.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040?index=5641>)*

---

В чем специфика уклада образовательной организации?

---

---

**В отчет** по результатам анализа документов и беседы со специалистами в сфере воспитания представить:

- название инвариантных и вариативных моделей Рабочей программы воспитания образовательной организации;
- аргументы, почему образовательная организация выбрала в качестве вариативных те или иные модули.

#### **Информационная справка**

В 2020 г. в России был принят Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» (от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ), в котором внесена статья 12 следующего содержания: **"Статья 12. Общие требования к организации воспитания обучающихся 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарно-**

го плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

С учетом обновленных требований к организации воспитания обучающихся от коллектива образовательной организации требуется разработать рабочую программу воспитания на модульной основе и календарный план воспитательной работы.

**Программа воспитания** – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. ПВ является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. На основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП) образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. (ФОП включает «Федеральную рабочую программу воспитания» и «Федеральный календарный план воспитательной работы»).

| Модули РПВ<br>( 2020-2021уч.г; 2021-2022 уч. г)   | Модули РПВ с 1 сентября 2023 года  |
|---|--|
| <b>1.Инвариантные</b>   |  |
| «Классное руководство»,<br>«Школьный урок»<br>«Курсы внеурочной деятельности»<br>«Работа с родителями»<br>«Самоуправление» *<br>«Профорентация»*                                      | «Урочная деятельность»<br>«Внеурочная деятельность»<br><br>«Классное руководство»<br>«Основные школьные дела»<br>«Внешкольные мероприятия»<br>«Самоуправление»   |
| <b>2. Вариативные</b>   |  |
| «Ключевые общешкольные дела»<br>«Детские общественные объединения»<br>«Школьные медиа»<br>«Экскурсии, экспедиции, походы»<br>«Организация предметно-эстетической среды»               | «Детские общественные объединения»<br>«Профорентация»<br>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»<br>«Профилактика и безопасность»<br>«Социальное партнёрство»<br>Организация предметно-пространственной среды» |
| <b>3. По выбору образовательной организации</b>   |  |
| «Школьный музей», «Школьный театр»,<br>«Спортивный клуб», «Волонтерство»,<br>«Кванториум»<br>«Профилактика и безопасность»,<br>«Дополнительное образование»,<br>«Наставничество» и др | «Школьный музей , «Школьный театр»<br>«Добровольческая деятельность (волонтерство)»<br>«Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб»<br>«Дополнительное образование»<br>«Наставничество» и др                                     |



| Структура рабочей программы воспитания<br>Изменения с 1 сентября 2021 г по 1 сентября 2023 года  |   |  |
|--|---|--|
| Структура РПВ с 1.09.2021  | Структура РПВ с 1.09.2022   | Структура РПВ с 1.09.2023г   |
| 1. Описание особенностей воспитательного процесса  | 1. Анализ воспитательного процесса в организации  | <b>1. Целевой раздел</b><br>1.1.Цель и задачи воспитания ;<br>1.2.Направления воспитания ;<br>1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания   |
| 2. Цель и задачи воспитания обучающихся  | 2. Цель и задачи воспитания обучающихся   | <b>2. Содержательный раздел</b><br>2.1. Уклад образовательной организации<br>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)<br><b>3. Организационный раздел</b><br>3.1.Кадровое обеспечение<br>3.2.Нормативно-методическое обеспечение<br>3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями<br>3.4.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся<br>3.5.Анализ воспитательного процесса |
| 3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность | 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей |  |
| 4.Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность  | 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  |  |
| 304-ФЗ от 31.07.2020<br>Примерная программа воспитания (протокол ФУМО № 2/20 от 02.06.2020)  | Приказы Минпросвещения РФ от 31мая 2021г. №286 и №287<br>Примерная программа воспитания (протокол №3/22 от 23 июня 2022г.)                      | ФООП (371 ФЗ от 4.09.2022г.)<br>Приказы № 992, 993 от 16.11.2022 г.; № 1014 от 23.11.2022г   |

Структура примерной программы (Программа состоит из 3 основных разделов):

- «Целевой раздел».
- «Содержательный раздел».
- «Организационный раздел».

### Литература

1. Вебер О.А., Тихонова Т.В. Модульный подход к разработке программы воспитания // URL: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:publ-ssh-bf&id=408:модульный-подход-к-разработке-программы-воспитания&Itemid=464>
2. ВОСПИТАНИЕ+ авторские программы школ России (избранные модули). М., 2020 // URL: <http://form.instrao.ru/examples.php>
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания) // URL: [https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskie-rekomendaczii\\_120-str.pdf](https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskie-rekomendaczii_120-str.pdf)
4. Конструктор планов работы (рабочих программ) классных руководителей. Корпоративный университет РДШ // URL: [https://rdsh.education/rabochie\\_programmy\\_klass\\_ruk/](https://rdsh.education/rabochie_programmy_klass_ruk/)
5. Методические рекомендации по разработке программ воспитания URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>
6. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» // URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>
7. Примерная программа воспитания, утвержденная на ФУМО // URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>

9. Шустова И. Ю. Модуль «Ключевые общешкольные дела» // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 1(67). – С. 78-87. // URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42923446\\_21818215.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42923446_21818215.pdf)

### Задача 3. «Портфолио педагога (советника или классного руководителя)

**Задание 3.1.** Изучить карьерную стратегию учителя: проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога, выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования. Результаты отразите в таблице 2.

Таблица 2.

Результат исследования профессионального роста учителя

| № п/п                                    | План исследования   | Характеристика профессиональных достижений учителя |
|--|---|--|
| 1.                                       | Какое учебное заведение закончил?   |  |
| 2.                                       | Уровень квалификации.   |  |
| 3.                                       | Достижения учителя (звания, дипломы, грамоты, аттестаты, вымпелы, значки и др.).                                  |  |
| 4.                                       | Участие в профессиональных конкурсах разного уровня (от школьного до международного).                             |  |
| Учебные и личностные достижения учащихся |   |  |
| 5.                                       | Динамика учебных достижений учащихся (уровень успеваемости и качества обученности).                               |  |
| 6.                                       | Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года).  |  |
| 7.                                       | Победы учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня.   |  |
| 8.                                       | Участие учащихся в учебно-исследовательской работе, исследовательских проектах и конкурсах.                       |  |
| 9.                                       | Участие и победы школьников в социально-значимых и творческих проектах.   |  |
| Достижения в научно-методической работе  |   |  |
| 10.                                      | Авторские программы элективных и других курсов.   |  |
| 11.                                      | Публикации (статьи, методические рекомендации, учебные пособия и т.д.).   |  |
| 12.                                      | Участие в открытых мероприятиях, конференциях, семинарах (от школьного до международного уровня).                 |  |
| 13.                                      | Проблема исследовательской деятельности учителя.  |  |
| 14.                                      | Опытно-экспериментальная работа (тема, статус).   |  |
| 15.                                      | Общественная работа (членство в различных общественных организациях, Советах, проектах с указанием роли участия). |  |
| 16.                                      | Повышение квалификации за последние 5 лет (курсы повышения квалификации, указывается вид полученного документа).  |  |

| № п/п | План исследования   | Характеристика профессиональных достижений учителя |
|-------|---|--|
| 17.   | Отзывы о педагогической деятельности учителя и её результатах (представленные учащимися, их родителями, работниками системы образования и др.). |  |

#### Задача 4. «Самодиагностика компетенций в сфере воспитательной деятельности»



**Задание 4.1.** Опишите источники самообразования, которые Вы использовали при прохождении учебной практики.

**Контекст задачи:** В научной литературе второй половины XX – начала XXI вв. обозначились несколько подходов к исследованию самообразования:

- в рамках теории непрерывного самообразования, как составная часть образования, обеспечивающая его непрерывность и преемственность на протяжении всей жизни человека;
- в педагогических основах повышения квалификации и подготовки кадров, как одна из наиболее динамичных форм повышения уровня специалиста;
- в социологических исследованиях, как категория, опосредованная свободным временем личности, элемент ее структуры;
- в контексте педагогической и социальной психологии, как составная часть самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития личности.

М.Л. Князева (1990) в сущность понятия «самообразование» вкладывает два разных смысла: 1. Самообразование – самостоятельное овладение знанием, в этом случае синонимично «самонаучению», «самообучению», и имеет узкий, более практический смысл. 2. Самообразование – образование себя, т.е. строительство, сознательное созидание своей личности, близко к слову «самосозидание». Автор считает, что без самообразования нет саморазвития, а без саморазвития – самообразования. «Самообразование, - пишет она, есть творческая работа по развитию своей личности, расширению эрудиции, углублению миропонимания» (Князева М.Л. Ключ к самосозиданию. М.: Молодая гвардия, 1990. 253 с.)

Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за период обучения в вузе. Результаты отразите в таблице 3.

Таблица 3

| № | Период | Мои достижения | Благодаря кому / чему оно достигнуто | Область применения |
|---|--------|----------------|--------------------------------------|--------------------|
|   |        |                |                                      |                    |
|   |        |                |                                      |                    |
|   |        |                |                                      |                    |



**Задание 4.2.** Проведите самодиагностику Вашей компетенции общения. Отвечайте «да» или «нет». Подсчитайте баллы, результаты отразите в таблице 4.

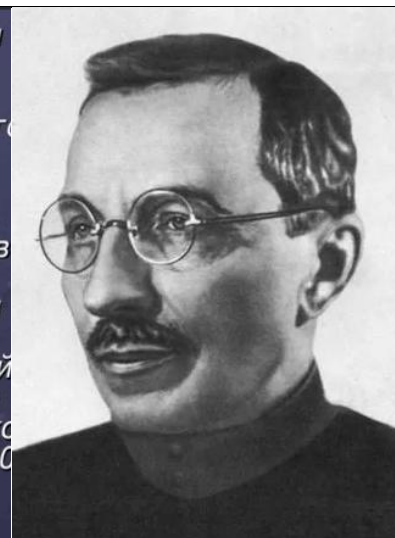
**Контекст задачи:** К учителю современной школы предъявляются требования со стороны государства, общества, школы, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Умение общаться является одним из важных качеств педагога. На практике Вы обратили внимание, что педагог общается не только со своими коллегами, но и с обучающимися, родителями, социальными партнерами образовательной организации. Из тео-

рии воспитания Вы знаете, что основными педагогическими действиями в структуре воспитательной деятельности (по П.В. Степанову) являются:

- Вовлечение воспитанников в совместные дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям;
- Создание детско-взрослых общностей
- Побуждение воспитанников к усвоению социально-значимых знаний, социально-значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально-значимых действий.

Таким образом, осуществление основных педагогических действий в воспитательной деятельности невозможно без овладения педагогом техникой педагогического общения.

● **А. С. Макаренко** подчеркивал необходимость для педагога овладевать техникой педагогического мастерства, техникой педагогического общения: "Нужно уметь читать на человеческом лице. Ничего хитрого, ничего мистического нет в том, чтобы по лицу узнавать о некоторых признаках душевных движений. Педагогическое мастерство заключается в постановке голоса воспитателя, и в управлении своим лицом. Педагог не может не играть. Не может быть педагога, который не умел бы играть... Но нельзя просто играть сценически, внешне. Есть какой-то приводной ремень, который должен соединять с этой игрой вашу прекрасную личность... Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить "иди сюда" с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса".



П.В. Степанов пишет: «Воспитательная деятельность педагога это побуждаемая иерархичной системой мотивов его профессиональная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для развития личности ребенка. **Воспитательная деятельность педагога имеет коммуникативную природу**, которая проявляется в ее ярко выраженном знаковом характере: поступки, слова, мимику, жесты, предметы окружающей среды педагог старается использовать таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для собственного развития значениями и смыслами. Воспитательная деятельность реализуется посредством педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов.

Воспитывающая коммуникация – это не передача значений или смыслов от педагога к ребенку, а их координация. Коммуникативные действия педагога не вызывают напрямую те или иные изменения во взглядах или поведении ребенка, но побуждают его координировать их со взглядами и поведением педагога. В этом проявляется нетехнологичность воспитательной деятельности и вероятностный характер ее результатов. Педагог не способен достичь этих результатов гарантированно, но способен увеличить вероятность их достижения».



### П.В. Степанов

доктор педагогических наук, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности, ФГБНУ. «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Самодиагностика компетенции общения  
(по Ночевнику М.Н.)

| №            | Вопрос  | Да | Нет |
|--------------|---|----|-----|
| 1            | Вы любите больше слушать, чем говорить?   | 1  | 0   |
| 2            | Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?              | 1  | 0   |
| 3            | Вы всегда внимательно слушаете собеседника?   | 1  | 0   |
| 4            | Вы любите давать советы?  | 0  | 1   |
| 5            | Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?      | 0  | 1   |
| 6            | Раздражаетесь ли вы, когда вас не слушают?  | 1  | 0   |
| 7            | У вас есть собственное мнение по любому вопросу?                                    | 1  | 0   |
| 8            | Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы ее развивать?                      | 1  | 0   |
| 9            | Вы любите быть центром внимания?  | 1  | 0   |
| 10           | Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями? | 1  | 0   |
| 11           | Вы хороший оратор?  | 1  | 0   |
| <i>Баллы</i> |   |    |     |

Ключ к самодиагностике

1-3 балла – с вами тяжело общаться (вы или молчун, или настолько общительны, что вас избегают). Избегайте крайностей!

4-9 баллов – вы не слишком общительны, но достаточно внимательный собеседник, хороший слушатель.

10 -11 баллов – вы очень приятны в общении, друзья вряд ли могут без вас обойтись.

Как молчаливость, так и излишняя общительность в равной мере создают затруднения в общении. Приятный собеседник – тот, кто соблюдает умеренность в общении, сбалансированно говорит и слушает других.

Вывод по результатам самодиагностики (над чем предстоит работать) \_\_\_\_\_

**Индивидуальное задание на практику**

**Задача 5. «Исследование классного коллектива и детско-родительских отношений»**

**Задание 5.1:** проведите диагностику классного коллектива и родительско-детских отношений. По каждой из представленных методик подсчитайте баллы, результаты обобщите в аргументированном выводе, отражающем выявленные особенности.

1. Методика: “Какой у нас коллектив”.

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Учащимся предлагается шесть утверждений. Нужно записать номер утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

1. Наш класс очень дружный и сплочённый.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Обработка результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, говорят об определённых взаимоотношениях в коллективе и конкретно о каждом ученике, как ощущает он себя в системе этих отношений.

## 2. Диагностическая методика “Анкетирование”

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошёл бы в школу
4. Тебе нравится. Когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?
  - не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю
  - не хотел бы
  - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?
  - часто
  - редко
  - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?
  - точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
9. У тебя много друзей в твоём классе?
  - мало
  - много
  - нет друзей
10. Тебе нравится твой класс?
  - нравится
  - не очень
  - не нравится

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы      Оценка за 1 ответ      Оценка за 2 ответ      Оценка за 3 ответ

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 1  | 1 | 3 | 0 |
| 2  | 0 | 1 | 3 |
| 3  | 1 | 0 | 3 |
| 4  | 3 | 1 | 0 |
| 5  | 0 | 3 | 1 |
| 6  | 1 | 3 | 0 |
| 7  | 3 | 1 | 0 |
| 8  | 1 | 0 | 3 |
| 9  | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

Анализ анкетирования:

25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Такие ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладают большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

19-11 баллов – положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым интересно общаться в школе со сверстниками, с учителем. Познавательные интересы у них развиты мало.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

3. *Методика для родителей «Мера заботы»* (Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017.- С. 46-47).

Инструкция: известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток.

Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу. «Категорически не согласен» – 1 балл. «Я не спешил бы с этим согласиться» – 2 балла. «Это, пожалуй, верно» – 3 балла. «Совершенно верно, я считаю именно так» – 4 балла.

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.
2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.
4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.
6. Воспитание – это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.



9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.
13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь достаться ребенку.
14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контактов с окружающими.
15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

#### Обработка результатов

Если вы набрали свыше 40 баллов, то Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка – главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям.

В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: «Воспитывать детей – значит учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распушенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали менее 25 баллов, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств.

Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большого участия и заботы!

### **Задача 6. «Проектирование и реализация 3 воспитательных событий различных форматов совместно с детскими и молодежными общественными объединениями, функционирующими в школе»**

Данная задача определяется руководителем практики, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь, и является индивидуальным заданием студента на практику.



**Задание 6.1.** Осуществите выбор тематики 3 воспитательных событий вместе с руководителем практики от ОО, ориентируясь на календарь основных памятных дат, план воспитательной работы); в командном взаимодействии разработайте и проведите воспитательные события, выбрав определенный формат (час общения, этическая беседа, квест, КВН, праздник, классный час, проект и т.д.). Помните, что воспитательное событие должно содействовать формированию базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития гражданина РФ.

При разработке и проведении воспитательного события приветствуется творчество и социальное партнерство, взаимодействие в команде, как проектировщиков-организаторов, так и участников образовательного события, применение проблемных и практико-ориентированных заданий, элементов игрового и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий. Тематика выбирается творческой группой во взаимодей-



ствии со специалистом в сфере воспитания, ориентиром могут служить даты федерального календарного плана воспитательной работы, Рабочая программа воспитания образовательной организации, план работы классного руководителя.

Проведите спроектированные воспитательные события. Разместите информацию о проведенном событии, фото- и видеотчет в объеме 3-5 минут на сайте школы. Ссылку отправьте руководителю практики от вуза. В отчете представьте технологические карты событий и их рефлексии, заполнив таблицу 5.

Таблица 5  
Рефлексия воспитательного события

|  |  |
|--|--|
| Проблема, на решение которой направлено воспитательное событие                                     |  |
| Дата проведения, место проведения, возраст обучающихся, число участников                           |  |
| Каковы особенности структуры проведенного Вами формата   |  |
| Содержание и его анализ с позиции восприятия материала обучающимися                                |  |
| Что Вам понравилось в процессе реализации воспитательного события                                  |  |
| Какие трудности возникали в ходе проведения  |  |
| Если бы Вы проводили данный формат в следующий раз, то что бы захотели изменить...                 |  |
| Что лично мне как педагогу дало участие в организации и проведении данного воспитательного события |  |

В отчет по практике **представляются:**

- 1) методическая разработка образовательного интегрированного события в соответствии с технологической картой;
- 2) рефлексия события (см. табл. 5)
- 3) видеорепортаж (электронный ресурс)
- 4) информация о проведенном событии, фото- и видеотчет в объеме 3-5 минут на сайте школы (ссылку отправить руководителю практики от вуза).

### Задача 7. «Наблюдение и анализ воспитательного содержания урока»



**Задание 7.1.** Осуществите анализ воспитывающего содержания выбранного Вами урока, заполнив таблицу 6 (к заданию необходимо приложить конспект и технологическую карту урока).

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Таблица 6

| Вопрос  | Ваш ответ | Ваш комментарий |
|---|-----------|-----------------|
| Создаётся ли у учеников позитивное эмоциональное отношение к уроку и учебному предмету? |           |                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Вызывает ли урок интерес детей?   |  |  |
| На основании каких признаков Вы сделали данный вывод?   |  |  |
| В чем состоит воспитывающее содержание анализируемого урока? (такое содержание должно побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах)  |  |  |
| Какие формы, средства, приемы и т.п. использует учитель для того, чтобы дать детям возможность занять активную позицию по отношению к учебному материалу, формированию базовых национальных ценностей, гражданско-патриотических ценностей? |  |  |
| Формированию каких качеств личности способствовал урок? Объясните свой ответ.   |  |  |
| Приобщение к каким, на Ваш взгляд, базовым национальным ценностям осуществлялось на уроке?  |  |  |

**Методическая подсказка:**

Перед тем, как приступить к выполнению задания, необходимо обязательно:

1. **Посмотреть:** методические кейсы на платформе <https://edsoo.ru/>  
- Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках информатики <https://content.edsoo.ru/case/item/123/>  
Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках физики <https://content.edsoo.ru/case/item/129/>
2. **Прочсть:** Степанов П.В., Степанова И.В., Парфенова И.С. Школьный урок // Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методич. пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – С. 9-21 // URL: <http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Методическое%20пособие%20Воспитание%20в%20с%20временной%20школе.pdf>

Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельно-

сти [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приобщение-к-трад-рос-ценностям\\_тип-мет-док.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приобщение-к-трад-рос-ценностям_тип-мет-док.pdf)

Методические рекомендации к лекционным и практическим формам работы с будущими педагогами. Воспитательная деятельность в школе. (2023 г.) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/metodicheskie-rekomendaczii-k-uchebnomu-posobiyu.pdf>

Формирование личностных результатов: цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе (2022 г.) [https://static.edsoo.ru/methodic\\_book/index.html](https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html)

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

Воспитывающими наши уроки становятся тогда...:

...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.



доктор педагогических наук, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности, ФГБНУ. «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»  
П.В. Степанов

Ч  
то  
еще

можно прочесть

1. Степанов П. В. Как работать с целями и задачами воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №1 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-rabotat-s-tselyami-i-zadachami-vozpitaniya>

2. Степанов П.В., Степанова И.В. Воспитание в современной школе: благоприятны ли условия? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №1 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-v-sovremennoy-shkole-blagopriyatny-li-usloviya>

3. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога как объясняющая модель // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 49-56. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19140575>

4. Шустова И.Ю. Становление субъектности современного школьника // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №1 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-subektnosti-sovremennogo-shkolnika>

### Задача 8. «Рефлексия учебной практики»

**Задание 8.1.** Проанализируйте свою деятельность в ходе учебной практики и представьте рефлексивный анализ на конференции по итогам практики (Что Вам понравилось во время прохождения практики / не понравилось и почему? С какими трудностями Вы столкнулись в период практики? Кто / что помогло Вам справиться с трудностями / неожиданными ситуациями? Определите, что изменилось в Вашем отношении к профессии, школе, детям). Подумайте, какие знания, компетенции для Вас были недостаточны?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по учебной практике (воспитательной)**

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Экономика и технология»

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции  | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП  |  |  | Оценочное средство       |
|--|------------|--|--|--|--------------------------|
|  |            | пороговый<br>(удовлетворительно)<br>55-69 баллов   | стандартный<br>(хорошо)<br>70-84 балла   | эталонный<br>(отлично)<br>85-100 баллов  |                          |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать      | Имеет первичное представление о сущности деятельности профессиональных сообществ, принципах организации их деятельности; способах эффективного речевого и социального взаимодействия в профессиональных сообществах; о необходимости реализации приемов и техник социального взаимодействия. | Знает аспекты о сущности деятельности профессиональных сообществ, принципы организации их деятельности; способы эффективного речевого и социального взаимодействия в профессиональных сообществах; о необходимости реализации приемов и техник социального взаимодействия. | На высоком уровне знает теоретические основы деятельности профессиональных сообществ, принципы организации их деятельности; способы эффективного речевого и социального взаимодействия в профессиональных сообществах; обосновывает необходимость реализации приемов и техник социального взаимодействия.  | Дневник и отчет практики |
|  | Уметь      | На начальном этапе осмысляет информацию о педагогической деятельности; оценивает собственные способности работать в команде, умеет осуществлять взаимодействие в профессиональных сообществах и реализовывать свою роль в команде под руководством наставника.                               | Анализирует информацию о педагогической деятельности; оценивает собственные способности работать в команде, умеет осуществлять взаимодействие в профессиональных сообществах и реализовывать свою роль в команде под руководством наставника.                              | Анализирует информацию о педагогической деятельности, самостоятельно оценивает собственные способности работать в команде, умеет осуществлять взаимодействие в профессиональных сообществах и реализовывать свою роль в команде под руководством наставника, выходящие за рамки образовательной программы. |                          |

| Компетенции   | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП   |  |  | Оценочное средство |
|---|------------|---|--|--|--------------------|
|   |            | пороговый<br>(удовлетворительно)<br>55-69 баллов  | стандартный<br>(хорошо)<br>70-84 балла   | эталонный<br>(отлично)<br>85-100 баллов  |                    |
|   | Владеть    | Первоначальными навыками профессионального саморазвития, навыками работы в команде и приёмами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде  | Основными необходимыми навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), навыками работы в команде и приёмами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде          | Навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), проявляя лидерские качества; владеть приёмами эффективного речевого и социального взаимодействия в команде                          |                    |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать      | Имеет представление о сущности понятий: «духовно-нравственное воспитание», «педагогическое взаимодействие», «базовые национальные ценности»; функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями. | Имеет четкое представление о сущности понятий: «духовно-нравственное воспитание», «педагогическое взаимодействие», «базовые национальные ценности»; функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями. | Имеет глубокое представление о сущности понятий: «духовно-нравственное воспитание», «педагогическое взаимодействие», «базовые национальные ценности»; функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями. |                    |

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП   |   |  | Оценочное средство |
|-------------|------------|---|---|--|--------------------|
|             |            | пороговый<br>(удовлетворительно)<br>55-69 баллов  | стандартный<br>(хорошо)<br>70-84 балла  | эталонный<br>(отлично)<br>85-100 баллов  |                    |
|             | Уметь      | На первоначальном уровне анализировать созданные в образовательной организации условия для достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся; в командном взаимодействии выбирать и реализовывать формы, методы и средства проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся | Самостоятельно анализировать созданные в образовательной организации условия для достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся; в командном взаимодействии выбирать и реализовывать формы, методы и средства проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся | На высоком профессиональном анализировать созданные в образовательной организации условия для достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся; в командном взаимодействии выбирать и реализовывать формы, методы и средства проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся |                    |
|             | Владеть    | Первоначальными навыками отбора и реализации форм, методов и средств проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе базовых национальных ценностей  | Необходимыми навыками отбора и реализации форм, методов и средств проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе базовых национальных ценностей   | На высоком уровне навыками отбора и реализации форм, методов и средств проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе базовых национальных ценностей   |                    |

| Компетенции  | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП  |  |   | Оценочное средство |
|--|------------|--|--|---|--------------------|
|  |            | пороговый<br>(удовлетворительно)<br>55-69 баллов   | стандартный<br>(хорошо)<br>70-84 балла   | эталонный<br>(отлично)<br>85-100 баллов   |                    |
| ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Знать      | Имеет частичное представление о целях воспитания, роли, значении, методах гуманной педагогики для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.                | Имеет представление о целях воспитания, роли, значении, методах гуманной педагогики для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.                            | Имеет глубокое представление о целях воспитания, роли, значении, методах гуманной педагогики для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.              |                    |
|  | Уметь      | На первоначальном уровне умеет формулировать воспитательные цели, проектировать и реализовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.   | На достаточном уровне формулирует воспитательные цели, проектирует и реализует различные виды внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.  | На высоком уровне формулирует воспитательные цели, проектирует и реализует различные виды внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.   |                    |
|  | Владеть    | Не в полном объеме владеет приемами проектирования образовательных (воспитательных) событий; навыками анализа рабочих программ воспитания; навыками анализа взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений | Необходимым уровнем владения приемами проектирования образовательных (воспитательных) событий; навыками анализа рабочих программ воспитания; навыками анализа взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений | В полном объеме владеет приемами проектирования образовательных (воспитательных) событий; навыками анализа рабочих программ воспитания; навыками анализа взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений |                    |

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике



## 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики освоения новых знаний.

| № п/п | Разделы (этапы) практики   | Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства  |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Исследование информационно-образовательной среды школы на соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России  | УК-3  | Составление и защита в команде таблицы № 1 с использованием современных средств визуализации  |
| 2     | Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Анализ программы воспитания образовательной организации: инвариантные и вариативные модули | УК-3<br>ОПК-4   | Аргументированный вывод по результатам анализа (перечислены базовые национальные ценности, являющиеся основанием для организации воспитательной работы; перечислены инвариантные и вариативные модули, по каждому вариативному модулю приведен аргумент, обосновывающий выбор и его реализацию) |
| 3     | Портфолио педагога (советника или классного руководителя)  | УК-3<br>ПК-4  | Составление таблицы №2; аргументированный вывод по результатам анализа портфолио.   |
| 4     | Самодиагностика компетенций в сфере воспитательной деятельности  | УК-3<br>ОПК-4<br>ПК-4                                     | Составление таблицы №3; аргументированный вывод по результатам диагностики  |
| 5     | Исследование классного коллектива и детско-родительских отношений  | УК-3<br>ОПК-4<br>ПК-4                                     | Аргументированный вывод по результатам исследования   |
| 6     | Проектирование и реализация 3 воспитательных событий различных форматов совместно с детскими и молодежными общественными объединениями, функционирующими в школе             | УК-3<br>ОПК-4<br>ПК-4                                     | Составление таблицы № 6; представлены технологические карты событий; аргументированный вывод по результатам проектирования и реализации   |
| 7     | Наблюдение и анализ воспитательного содержания урока   | УК-3<br>ОПК-4<br>ПК-4                                     | Составление таблицы № 7; аргументированный вывод по результатам наблюдения и анализа  |
| 10    | Рефлексия и защита практики  | УК-3<br>ОПК-4<br>ПК-4                                     | Составление таблицы № 8; видеоотчет   |

### **Критерии и шкала оценивания отчета по практике**

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>   |
| «хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>   |
| «удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– отчет по практике носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>  |

### **Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы**

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| «отлично»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающие таблицы представлены в полном объеме;</li> <li>– материал изложен логично и структурированно;</li> <li>– материал подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций;</li> <li>– используются нормативно-правовая информация</li> </ul> |
| «хорошо»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающие таблицы представлены почти в полном объеме;</li> <li>– материал изложен логично и структурированно, но не всегда последовательно;</li> <li>– материал частично подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками;</li> <li>– частично используются нормативно-правовая информация.</li> </ul>                  |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающие таблицы представлены не в полном объеме;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень владения навыками структурированной и логичной работы с информацией;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень изложения материала, отсут-</li> </ul>   |

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ствует аргументация и доказательная база;</li> <li>– обобщающие таблицы носят описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– представленные обобщающие таблицы не соответствуют требованиям;</li> <li>– содержание обобщающих таблиц носят фрагментарный характер</li> </ul>   |

### *Критерии оценки аргументированного вывода*

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выводы представлены в полном объеме;</li> <li>– материал изложен логично и структурированно;</li> <li>– материал подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций;</li> <li>– используются нормативно-правовая информация</li> </ul>  |
| «хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выводы представлены почти в полном объеме;</li> <li>– материал изложен логично и структурированно, но не всегда последовательно;</li> <li>– материал частично подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками;</li> <li>– частично используются нормативно-правовая информация.</li> </ul>   |
| «удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выводы представлены не в полном объеме;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень владения навыками структурированной и логичной работы с информацией;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень изложения материала, отсутствует аргументация и доказательная база;</li> <li>– выводы носят описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– представленные выводы не соответствуют требованиям;</li> <li>– содержание выводов носят фрагментарный характер</li> </ul>  |

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в период учебной практики (воспитательной).

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «отлично»        | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> </ul> | Эталонный                    |

|                       |   |                             |
|-----------------------|---|-----------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показал глубокую теоретическую подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>   |                             |
| «хорошо»              | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение с формированием определенной компетенции</li> </ul> | Стандартный                 |
| «удовлетворительно»   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>   | Пороговый                   |
| «неудовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении</li> </ul>   | Компетенции не сформированы |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | заданий;<br>– не выполнил программу практики в полном объеме.<br>Отчет:<br>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;<br>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |  |
|--|--|--|

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Задание 1.1.** Исследуйте информационно-образовательную среду школы на соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание», заполните таблицу 1.

**Задание 2.1** Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», выпишите базовые национальные ценности, являющиеся основанием для организации воспитательной работы в образовательной организации.

**Задание 2.2** Познакомьтесь с инвариантными и вариативными модулями рабочей программы воспитания, разработанными педагогическим коллективом образовательной организации. Выпишите вариативные модули программы воспитания школы.

**Задание 2.1.** Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», выпишите базовые национальные ценности, являющиеся основанием для организации воспитательной работы в образовательной организации.

**Задание 2.2.** Познакомьтесь с инвариантными и вариативными модулями рабочей программы воспитания, разработанными педагогическим коллективом образовательной организации. Выпишите вариативные модули программы воспитания школы.

Уточните у советника по воспитанию или заместителя директора по воспитательной работе, почему именно такие вариативные модули определил коллектив образовательной организации. В чем специфика уклада образовательной организации?

**Задание 3.1.** Изучить карьерную стратегию учителя: проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога, выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования. Результаты отразите в таблице 2.

**Задание 4.1.** Опишите источники самообразования, которые Вы использовали при прохождении учебной практики.

**Задание 4.2.** Проведите самодиагностику Вашей компетенции общения. Отвечайте «да» или «нет». Подсчитайте баллы, результаты отразите в таблице 4.

**Задание 5.1.** Проведите диагностику классного коллектива и родительско-детских отношений. По каждой из представленных методик подсчитайте баллы, результаты обобщите в аргументированном выводе, отражающем выявленные особенности. Проведите спроектированные воспитательные события. Разместите информацию о проведенном событии, фото- и видеоотчет в объеме 3-5 минут на сайте школы. Ссылку от-правьте руководителю практики от вуза. В отчете представьте технологические карты событий и их рефлексию, заполнив таблицу 5.

**Задание 6.1.** Осуществите выбор тематики 3 воспитательных событий вместе с руководителем практики от ОО, ориентируясь на календарь основных памятных дат, план воспитательной работы); в командном взаимодействии разработайте и проведите воспитательное событие, выбрав определенный формат (час общения, этическая беседа, квест, КВН, праздник, классный час, проект и т.д.). Проведите спроектированные образовательные события. Разместите информацию о проведенном событии, фото- и видеоотчет в объ-

еме 3-5 минут на сайте школы. Ссылку отправьте руководитель практики от вуза. Проанализируйте событие, заполнив таблицу 6.

**Задание 7.1.** Осуществите анализ воспитывающего содержания выбранного Вами урока, заполнив таблицу 6 (к заданию необходимо приложить конспект и технологическую карту урока).

**Задание 8.1.** Проанализируйте свою деятельность в ходе учебной практики и представьте рефлексивный анализ на конференции по итогам практики (Что Вам понравилось во время прохождения практики / не понравилось и почему? С какими трудностями Вы столкнулись в период практики? Кто / что помогло Вам справиться с трудностями / неожиданными ситуациями? Определите, что изменилось в Вашем отношении к профессии, школе, детям). Подумайте, какие знания, компетенции для Вас были недостаточны?

### 3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

Выполнены все задания по практике, в срок и в соответствии с требованиями оформлен и сдан отчет по практике, проведена заключительная рефлексия и представлен видеотчет на итоговой конференции по практике.

### 4.2. *Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета*

Руководитель практики:

- пишет краткий отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Уровни сформированности компетенций |             |           |                        |
|-----------------|--|-------------------------------------|-------------|-----------|------------------------|
|                 |  | Эталонный                           | Стандартный | Пороговый | Компетенция не освоена |
| ОПК-4           | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |                                     |             |           |                        |
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                        |                                     |             |           |                        |
| ПК-4            | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   |                                     |             |           |                        |

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.